


СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

«29» марта 2018 г.

Старший воспитатель

 /О.С. Колчанова /

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего МКДОУ № 33

от «02» 04 2018 г. № 380



 /Е.Н. Токмолаева/

**Положение**  
**«О внутренней системе оценки качества**  
**образования МКДОУ № 33 г. Кирова»**

г. Киров

## 1. Общие положения

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ № 33 (далее Учреждение), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и договорами ГПХ, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Для оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов в течение дня,
- оценивание различных аспектов деятельности Учреждения с помощью специальных оценочных карт,
- посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- беседа с педагогами,
- анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами,
- анализ материалов сайта Учреждения.

Информация, полученная в результате оценки качества, может быть использована для выработки и изменения политики дошкольного учреждения, для повышения качества образовательного процесса, для инициации и реализации проектов, для планирования обучения педагогов, для планирования изменений развивающей среды групп и иных аспектов деятельности Учреждения. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

## 2. Принципы, цели, задачи системы оценки качества дошкольного образования

Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

- Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- а) непосредственная образовательная деятельность педагога / специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- б) развивающая предметно-пространственная среда групп, детского

сада в целом;

в) формы и способы включения семьи в образовательные отношения;

г) управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

- Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога ознакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами.

- Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года.

- Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.

- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

**Цель настоящего Положения:** регламентировать инструменты оценки и определить оценивающие процедуры, позволяющие повышать и удерживать качество дошкольного образования за счет систематической и комплексной обратной связи.

#### **Задачи:**

1. Разработать и использовать инструменты мониторинга, обеспечивающие обратную связь о состоянии педагогического процесса;

2. Обеспечить систематическое получение объективной информации о развитии группы, Учреждения в целом;

3. Предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования на текущий момент;

4. Принимать своевременные управленческие решения для изменения условий, влияющих на качество образования, связанных с повышением компетентностей педагогов, организацией и проведением обучающих / методических семинаров, тренингов, внутренней аттестации;

5. Расширять участие педагогов в оценке качества образования в Учреждении; содействовать подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **3. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования**

Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего / старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другого учреждения (для оценки управленческих условий).

Председателем экспертной группы является заместитель заведующего / старший воспитатель Учреждения. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;

- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования.

Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (Приложения 1,2).

Элементы, составляющие систему оценки качества, представлены в следующей таблице.